



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BAIC817005**

**I.C. "DE AMICIS - LATERZA"**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

5

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

## Risultati scolastici

5



## Contesto

### 1. CONTESTO E RISORSE

#### 1.1 Popolazione scolastica

##### Opportunità

L'utenza scolastica è caratterizzata da uno status socio-economico-culturale di tipo eterogeneo con prevalenza di famiglie monoreddito e con attività lavorative varie: liberi professionisti, impiegati, operai. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è quasi del 10%.

All'inizio del triennio 2019-2022. La popolazione scolastica presenta le seguenti caratteristiche: su un totale di 660 alunni di scuola infanzia, primaria, secondaria, ci sono 37 alunni diversamente abili; ci sono 12 BES nella primaria e secondaria; ci sono 36 alunni stranieri nella primaria e secondaria. Nell'anno scolastico 2021-2022 la popolazione scolastica ha subito una riduzione del 25% circa e l'incidenza degli alunni stranieri e con BES è leggermente aumentata.

Sul territorio sono presenti Agenzie educative socio-assistenziali a supporto dei minori con le quali la scuola si relaziona e collabora.

##### Vincoli

Sono presenti nel quartiere famiglie di origine straniera, anche di recente immigrazione, provenienti dai Paesi dell'U.E. e non. L'I.C. tiene conto nella sua attività progettuale dei vincoli provenienti dalla tipologia dell'utenza scolastica

#### 1.2 Territorio e capitale sociale

##### Opportunità'

L'I.C. è ubicato in un quartiere semicentrale urbanizzato da tempo e fornito di numerosi servizi. L'Ente Locale contribuisce all'istruzione con il servizio mensa, servizio di trasporto per alunni disabili, servizio di educatori a supporto dell'attività scolastica in favore dei minori disabili. La scuola si avvale di una proficua collaborazione con diverse associazioni, pubbliche e private del territorio, che forniscono competenze in ambito culturale, sportivo, socio-educativo.

##### Vincoli

Il rapporto con gli Enti locali è per lo più finalizzato alla risoluzione dei problemi strutturali (mensa, trasporto disabili, manutenzione straordinaria edifici...). Sensibile è la presenza in ogni ordine di scuola di alunni con BES, diversamente abili o seguiti dai servizi sociali. In diversi casi i genitori sono separati o divorziati e/o sono supportati nella loro azione educativa dai nonni residenti nel quartiere.



## 1.3 Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dallo Stato, dall'Ente Locale, e dai contributi volontari di una parte delle famiglie. Gli edifici dei tre plessi sono in buone condizioni, senza barriere architettoniche e collocati a poca distanza l'uno dagli altri. In uno dei tre plessi è attualmente presente soltanto la scuola dell'infanzia mentre le residue classi della scuola primaria sono state trasferite in uno dei due plessi del corpo centrale dell'Istituto. Gli spazi e le dotazioni sono ben distribuiti sui tre plessi, con presenza di laboratori, palestre, dotazioni multimediali con connessione internet. Inoltre sono disponibili spazi multifunzionali utilizzati dai docenti e dagli alunni dei tre plessi.

### Vincoli

Il contributo statale dal 2000 ad oggi, come per tutte le scuole statali, è stato ridotto mediamente del 50%. Il contributo dell'Ente Locale è stato ridotto mediamente del 10% relativamente alle spese generali di funzionamento e mediamente del 50% relativamente alle spese generali per i disabili. Negli ultimi anni, a causa della crisi economica, il contributo volontario delle famiglie è diventato più esiguo.

## 1.4 Risorse professionali

### Opportunità

La maggior parte del personale docente ha una anzianità di servizio di oltre 20 anni di insegnamento; ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato; permane presso questo I.C. per molti anni scolastici. La stabilità del corpo docente favorisce le dinamiche interpersonali e l'azione di continuità sul territorio ed all'interno della scuola fra i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado). I docenti di sostegno sono qualificati da provata esperienza professionale e molti permangono per diversi anni presso l'I.C. Quasi tutti i docenti, anche se non sempre certificate, posseggono competenze informatiche spendibili per gli alunni dell'I.C. oltre ad una buona conoscenza della lingua inglese. Il team digitale è molto competente e ha fornito un preziosissimo supporto a docenti, alunni e famiglie durante il periodo di DAD e della Ddi.

### Vincoli

Per far fronte alle varie attività scolastiche e in particolare ai bisogni degli alunni stranieri sarebbe opportuno avere un ampliamento dell'organico docente anche in considerazione del PAI.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Monitorare in maniera formalizzata gli esiti scolastici degli alunni di S. Primaria e Secondaria, in fase iniziale, intermedia e finale.

##### Traguardo

Predisporre archivio dati sugli esiti scolastici degli alunni di S. Primaria e Secondaria, in fase iniziale, intermedia e finale.

#### Attività svolte

A partire dall'a.s 2014-2015 i docenti della scuola secondaria e della primaria, riuniti in gruppi di lavoro specifici, hanno elaborato, su modello Invalsi, prove comuni di italiano, di matematica e di inglese che vengono somministrate in tre periodi dell'anno scolastico: iniziale, intermedio e finale. Le prove vengono aggiornate periodicamente e costituiscono un archivio scolastico.

Tali prove consentono un opportuno confronto tra docenti relativamente agli ambiti disciplinari e alla valutazione degli alunni.

I docenti della scuola primaria hanno elaborato i nuovi livelli di apprendimento degli alunni, come previsto dall'O.M. 172 del 4/12/2020.

Nel corso del triennio, a causa della pandemia da Covid 19, la programmazione dell'ampliamento dell'offerta formativa è stata adeguata quando necessario, alla modalità della didattica a distanza.

Nella scuola secondaria sono state svolte le seguenti attività curriculari: progetti di lettura ("Io leggo perché", "Libriamoci", biblioteche di classe, "Newspapergame"), laboratori di scienze con esperti esterni (biometria marina, "La Terra vista dal geologo", "Plastic free"), attività di potenziamento delle competenze digitali

("Coding & Creative Computing", "Europe code week"), attività e progetti sul bullismo e cyber bullismo (Netiquette day, Safer internet day), spettacoli teatrali e di teatro-scienza; rassegna cinematografica.

In orario extracurricolare sono state proposte le seguenti attività: "Giochi d'Autunno", Campionati Internazionali di giochi matematici, "Big Challenge", corso di inglese per la certificazione Cambridge, corsi di potenziamento di matematica e corsi di latino per le terze classi e le tradizionali manifestazioni del corso ad indirizzo musicale.

Nella scuola primaria le attività curriculari sono state: "Batti cinque: educare attraverso lo sport", "Planet sport", "Piantiamo un bosco", "Plastic free", "Se fossi un animale sarei", lezioni sull'ecosistema con esperto esterno, progetti teatrali. In orario extracurricolare sono stati realizzati corsi di potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico. Inoltre è stato attivato il coro scolastico.

Per tutti gli alunni stranieri di recente immigrazione sono stati attivati corsi di alfabetizzazione e rinforzo della lingua italiana in orario curricolare e extracurricolare.

Nella scuola dell'infanzia sono stati attivati progetti di lingua inglese, teatrali e di educazione motoria.

#### Risultati raggiunti

La somministrazione delle prove parallele è avvenuta regolarmente soltanto nell'anno scolastico 2021-2022 quando si è avuta la presenza della totalità degli alunni in classe, non garantita nei due anni precedenti a causa della pandemia.

L'elaborazione delle prove comuni ha consentito ai docenti dell'istituto di confrontarsi sui livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni in relazione agli obiettivi prefissati. Tali prove hanno raggiunto una



sempre maggiore affidabilità nei risultati, grazie alla progressiva condivisione dei criteri di valutazione, e inoltre hanno prodotto un miglioramento delle strategie didattiche adottate.

L'elaborazione dei risultati delle singole prove, curata in ambito dipartimentale anche attraverso grafici e percentuali, è stata sistematicamente presentata nel NIV e di seguito al Collegio dei Docenti.

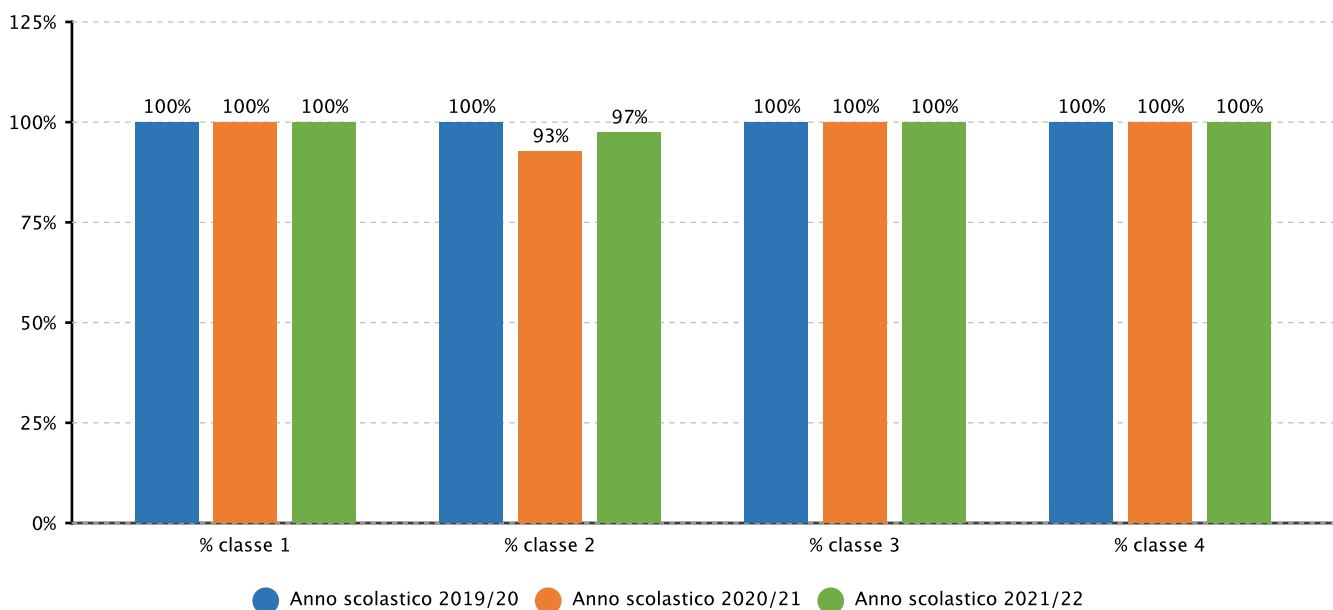
L'analisi globale sugli esiti delle prove al termine dell'anno scolastico ha sempre evidenziato una sensibile riduzione del numero di alunni di fascia bassa nella fase iniziale e del relativo spostamento verso la fascia delle valutazioni intermedie. Ciò è da collegare all'efficacia delle strategie personalizzate di recupero e di rinforzo adottate in itinere. In parallelo si rileva, in particolare nelle classi terminali di ciascun grado di scuola, l'incremento della fascia di livello alto e tale andamento risulta puntualmente confermato dai risultati Invalsi.

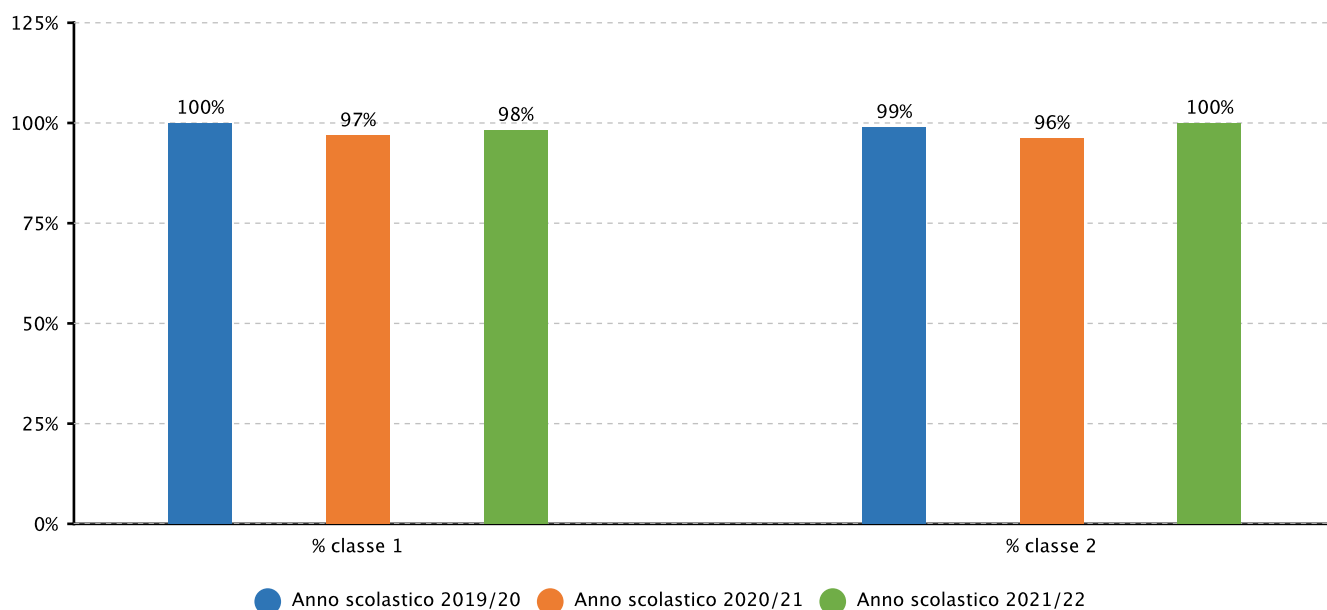
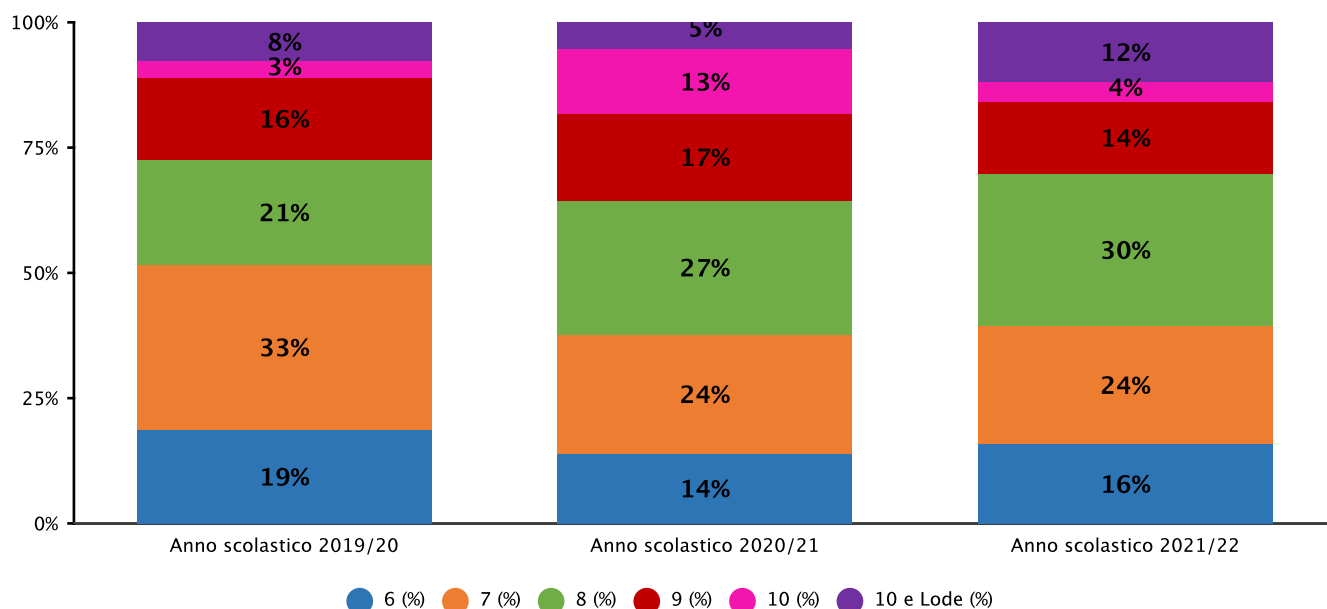
Va tuttavia rilevato che in alcune classi della scuola primaria e della secondaria i risultati Invalsi sono stati condizionati in maniera significativa dalla presenza di un certo numero di alunni con svantaggio socio-culturale che ha sofferto maggiormente delle difficoltà della didattica a distanza adottata durante la pandemia da Covid 19.

In quest'ultimo triennio il tasso di non ammissione alla classe successiva e quello di abbandono scolastico sono stati assolutamente irrilevanti.

## Evidenze

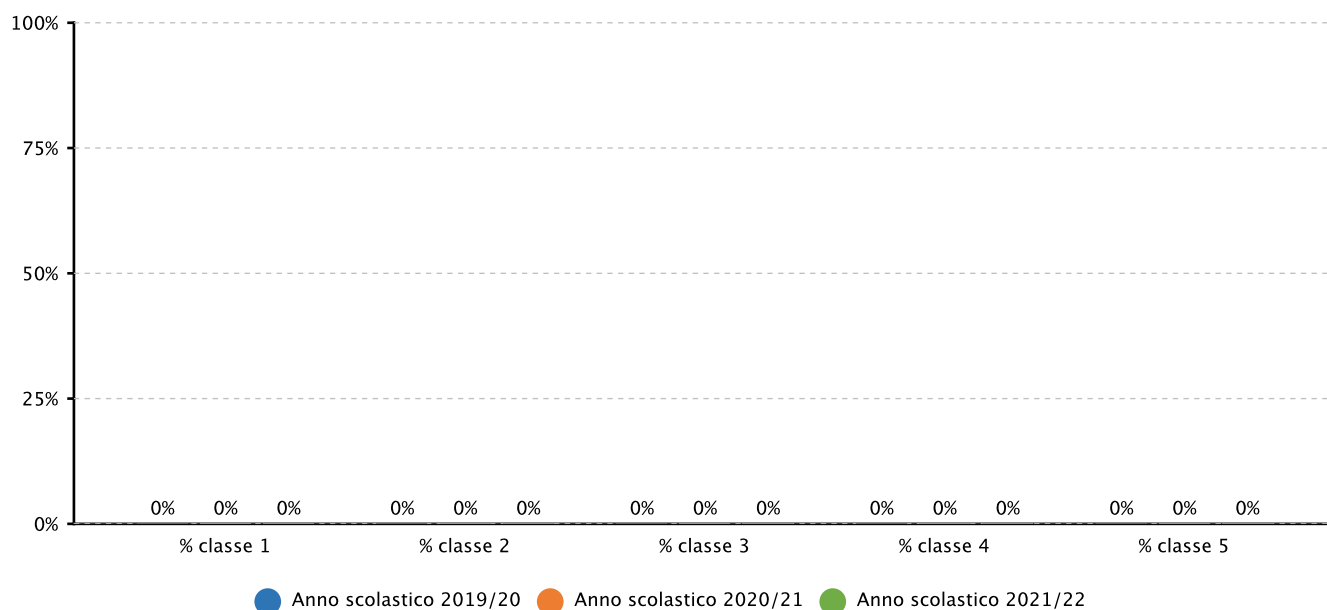
### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



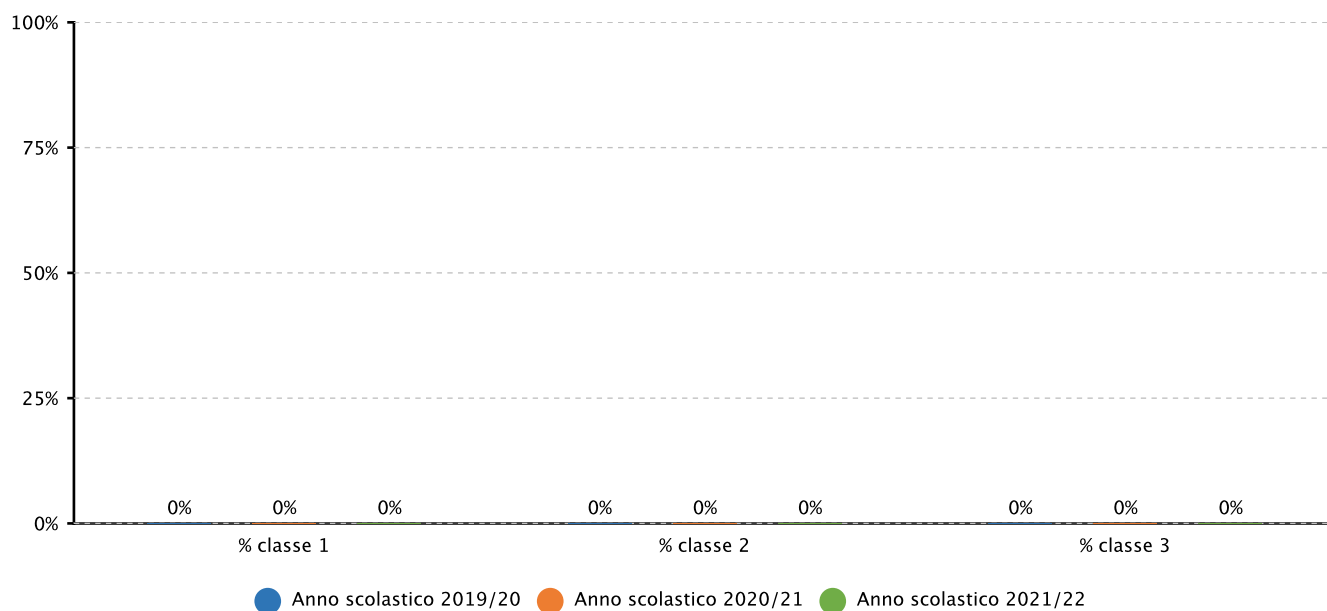

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**


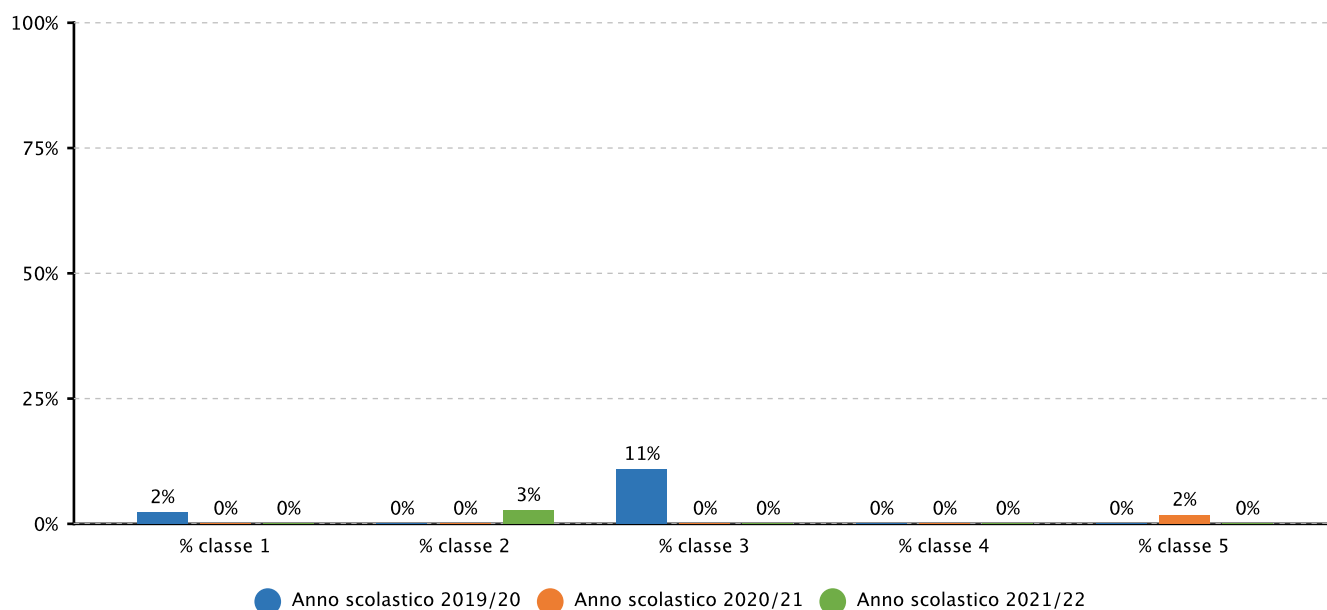
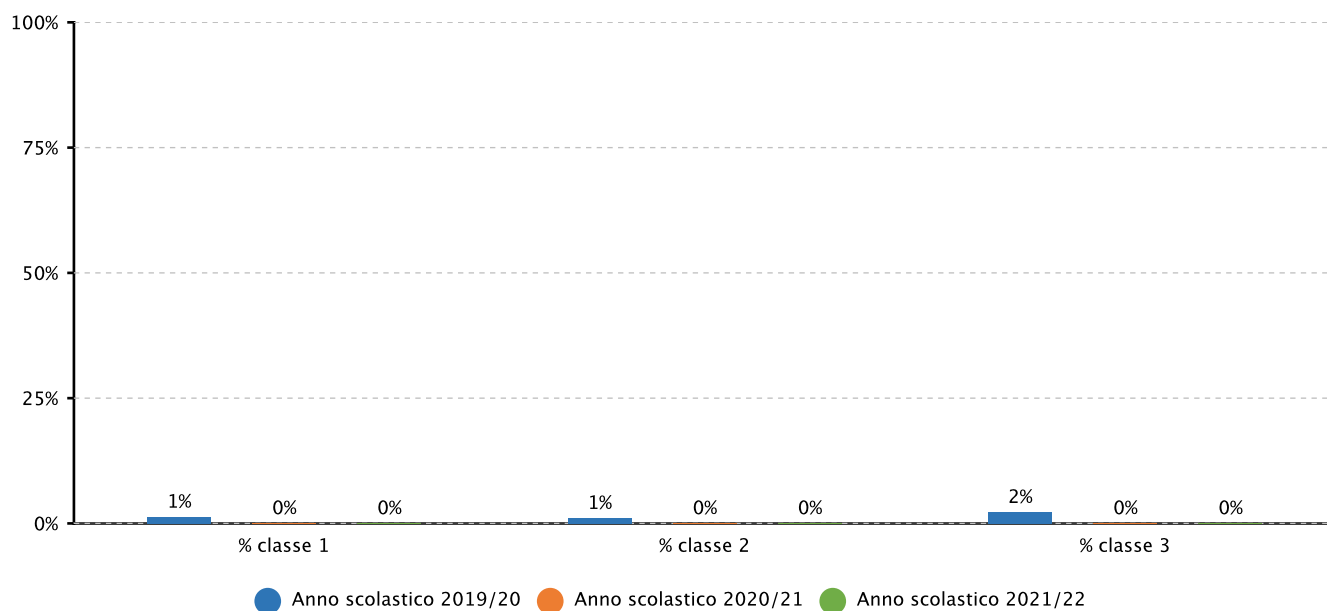


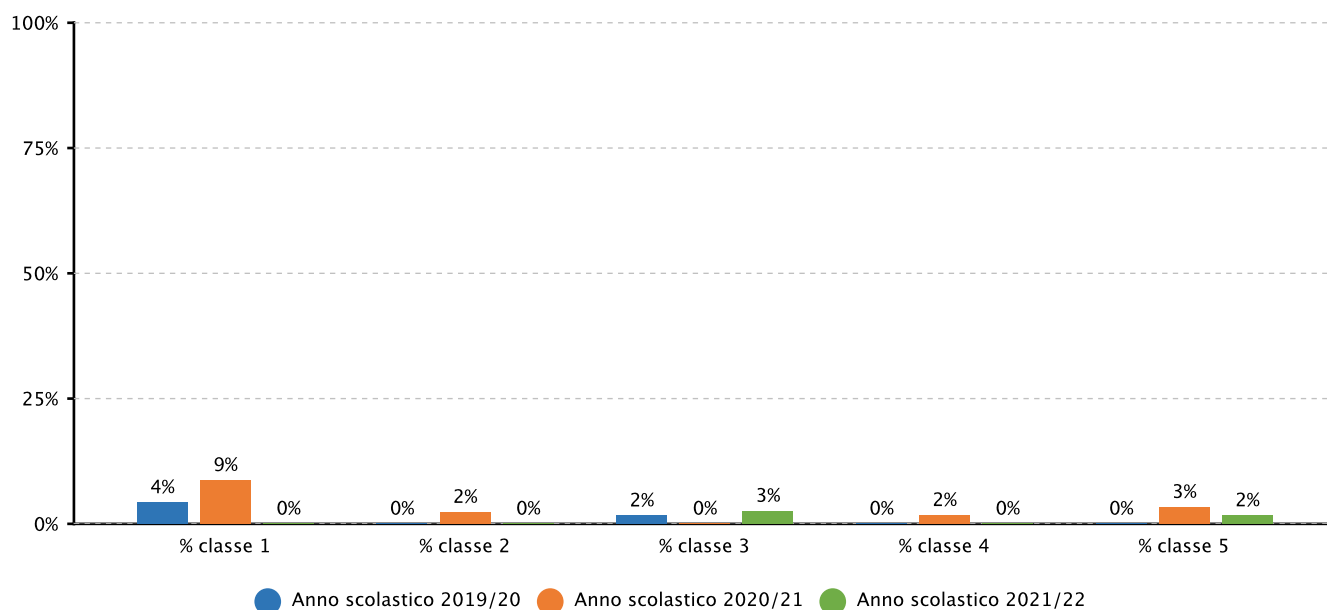
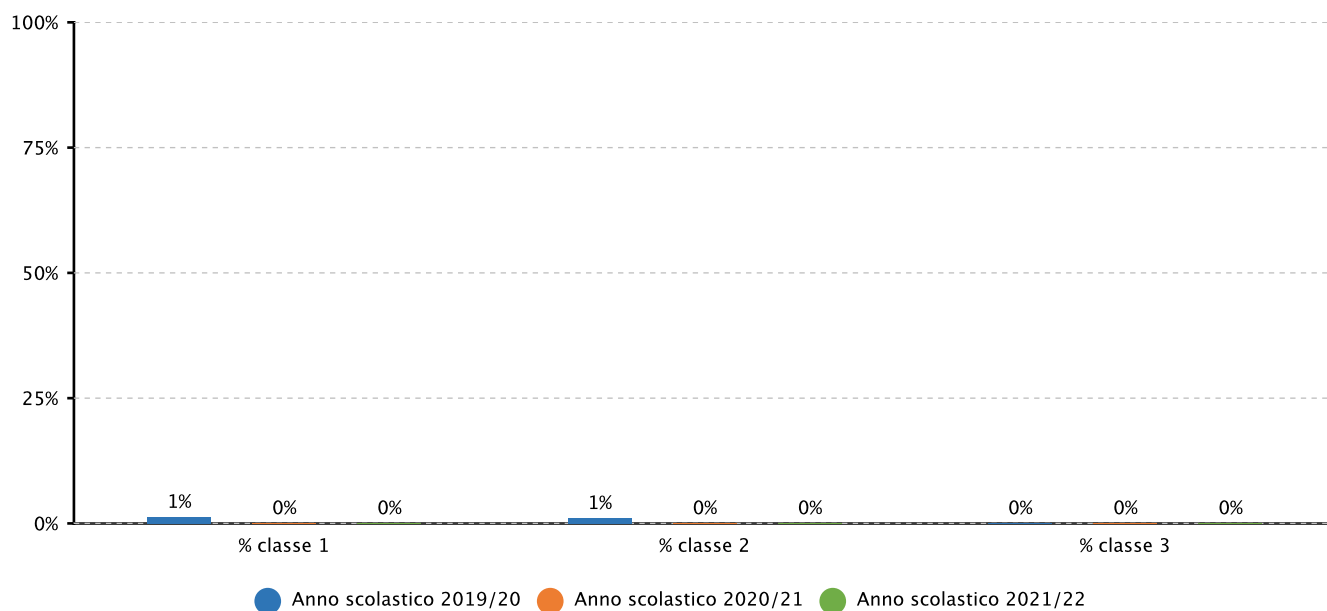
## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

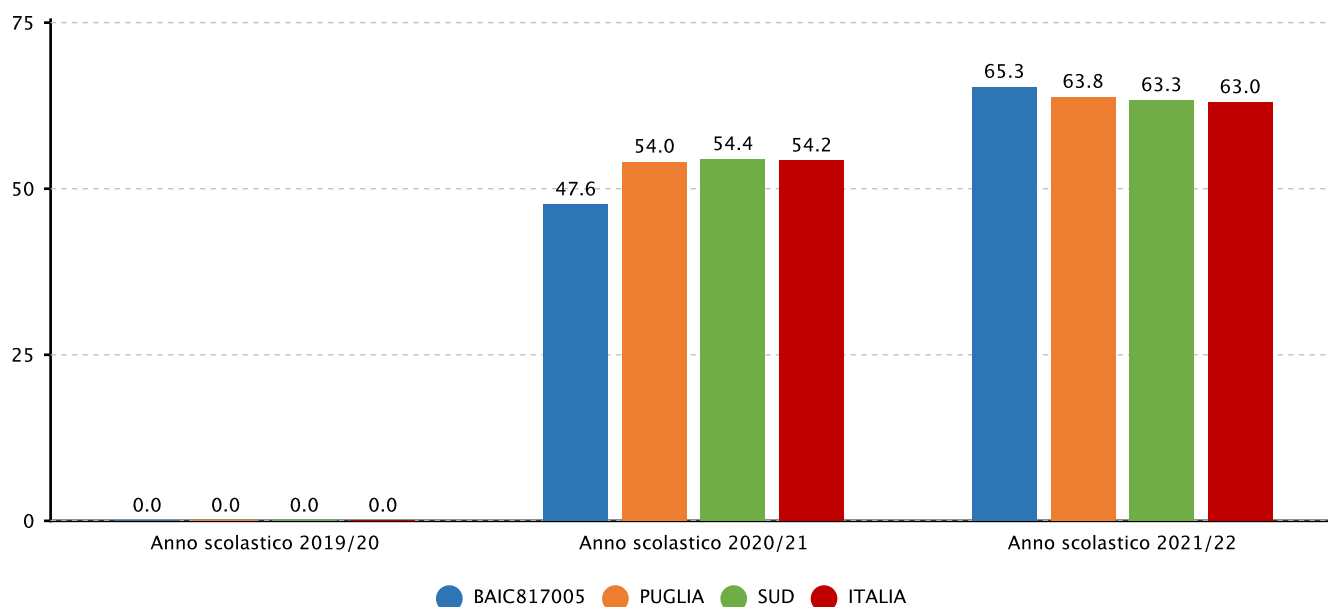
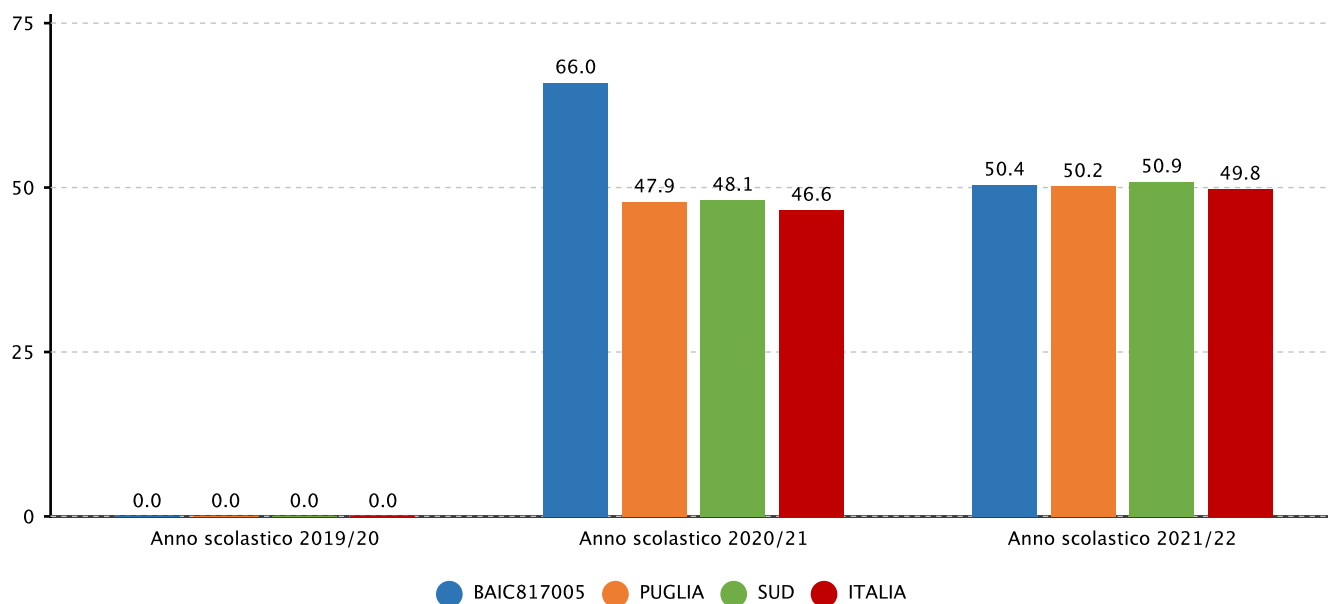


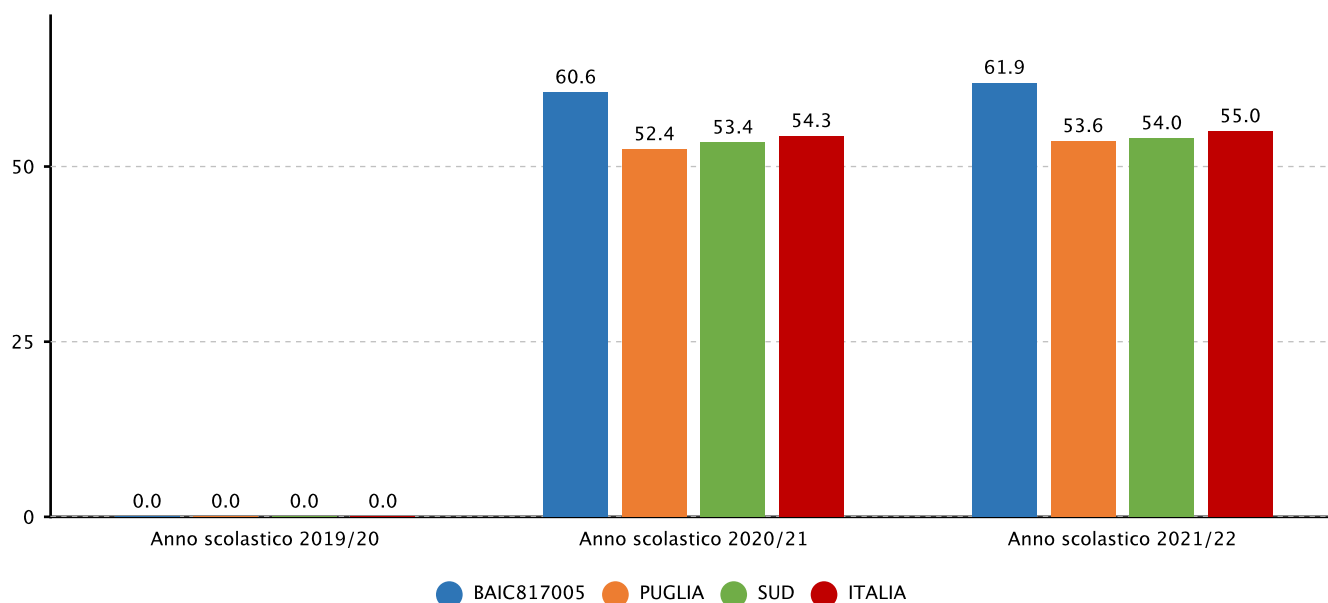
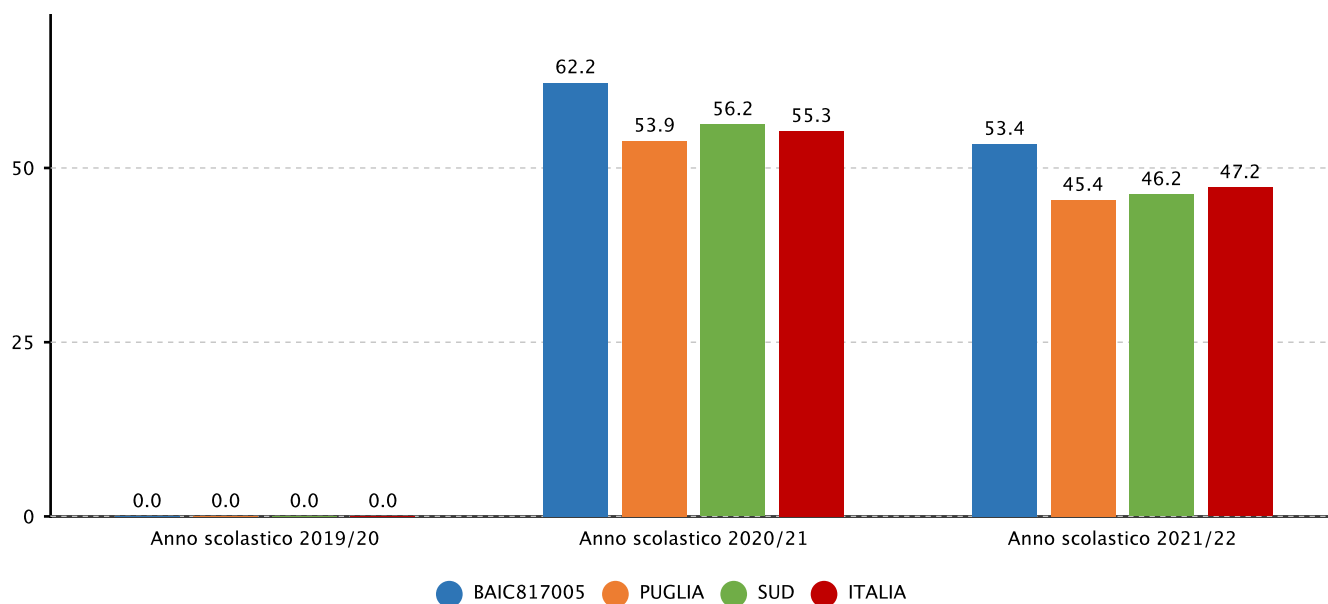
## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

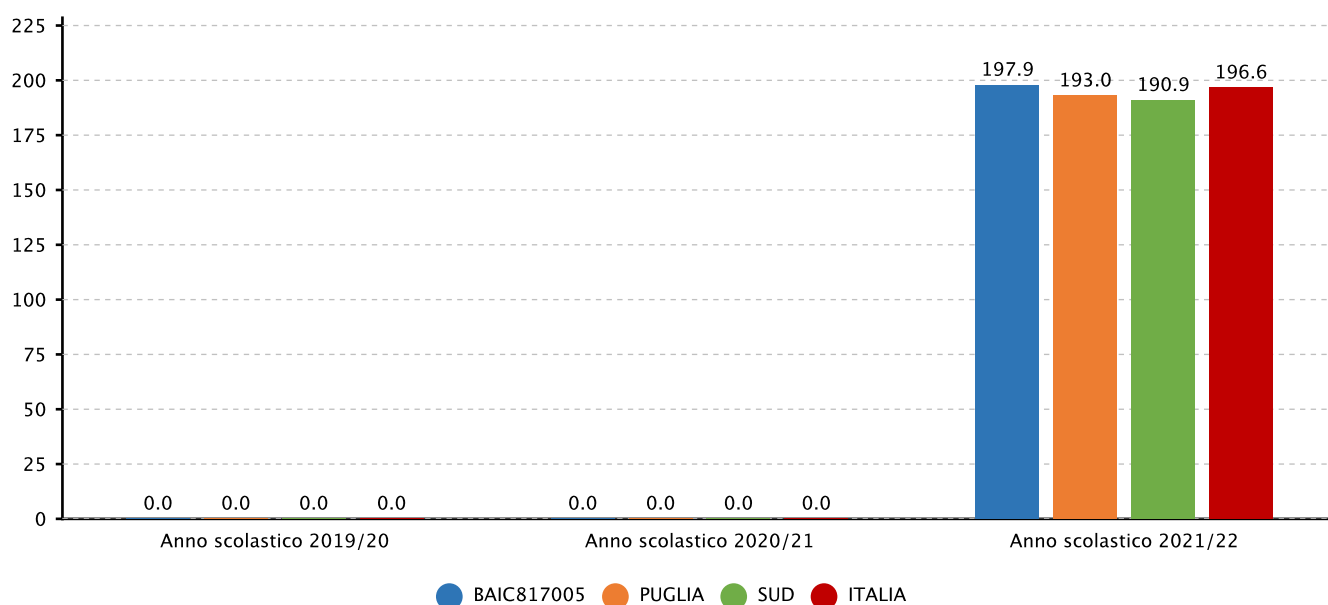
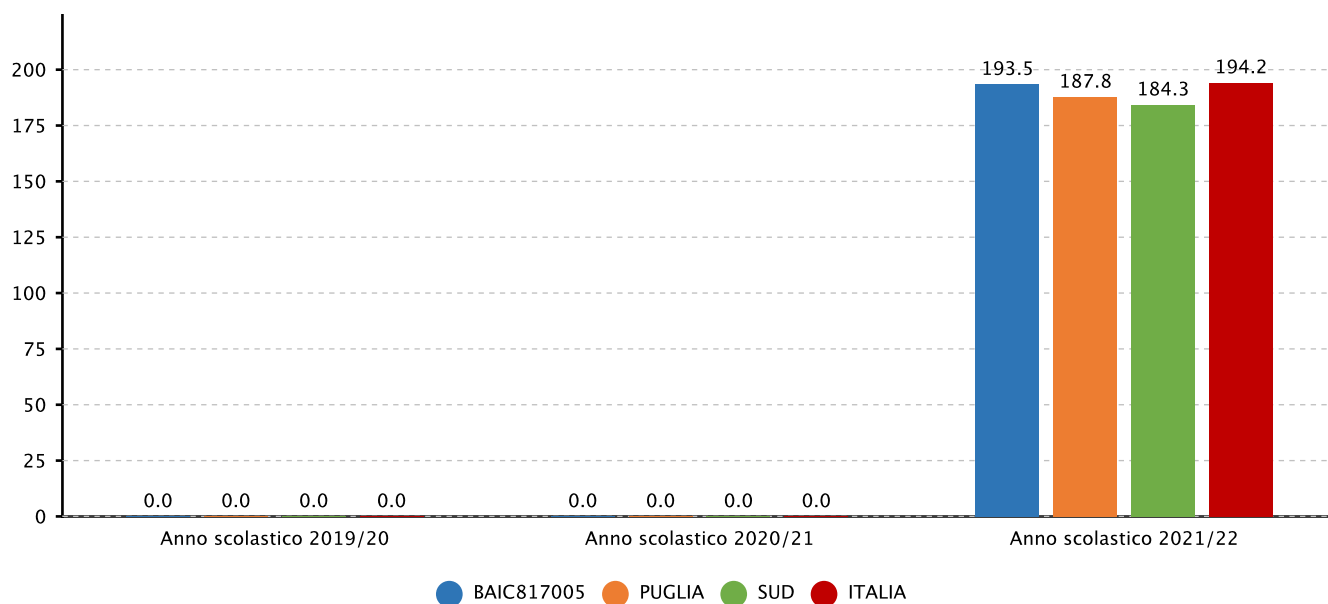


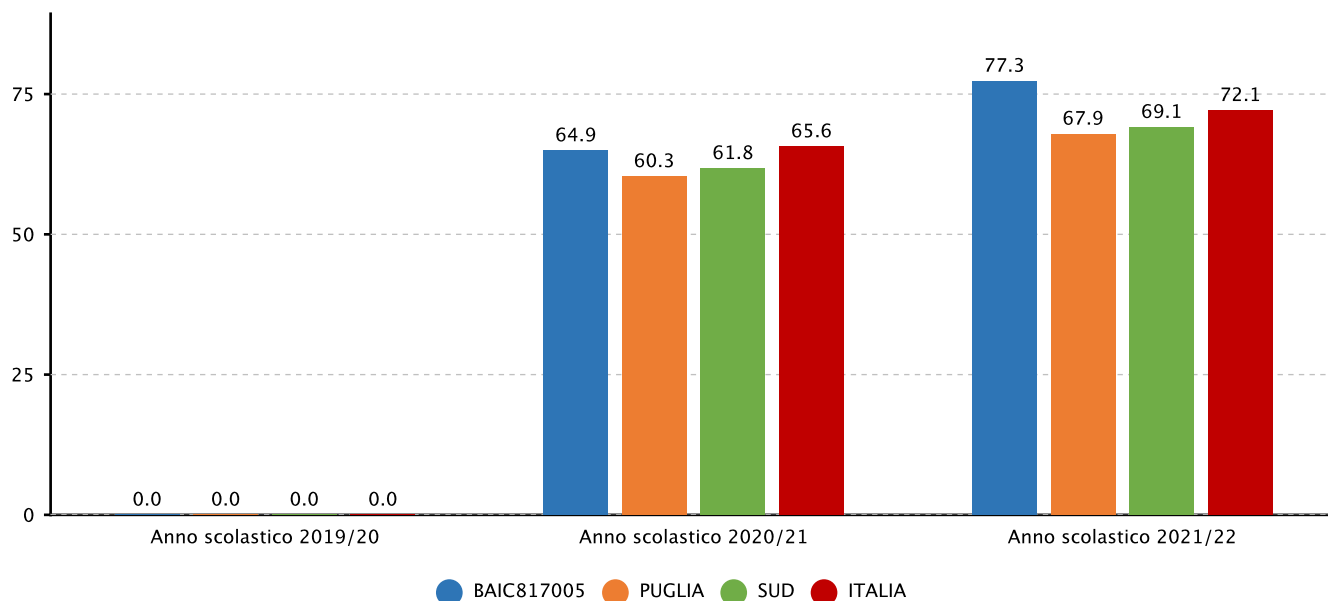
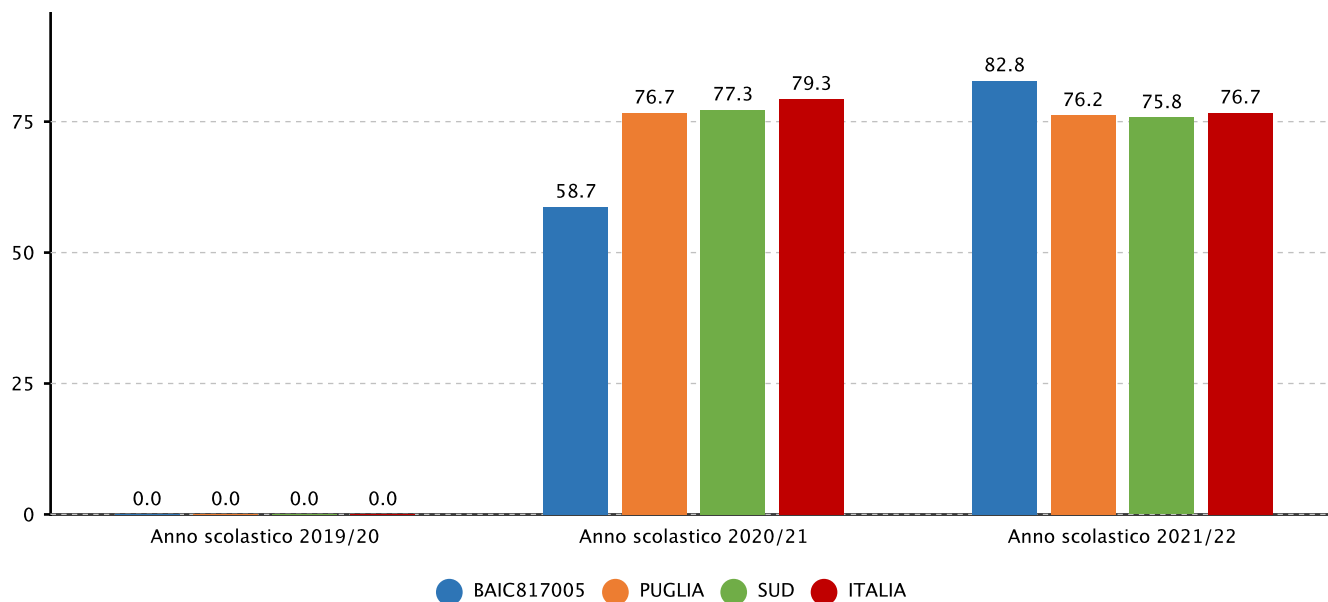

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**


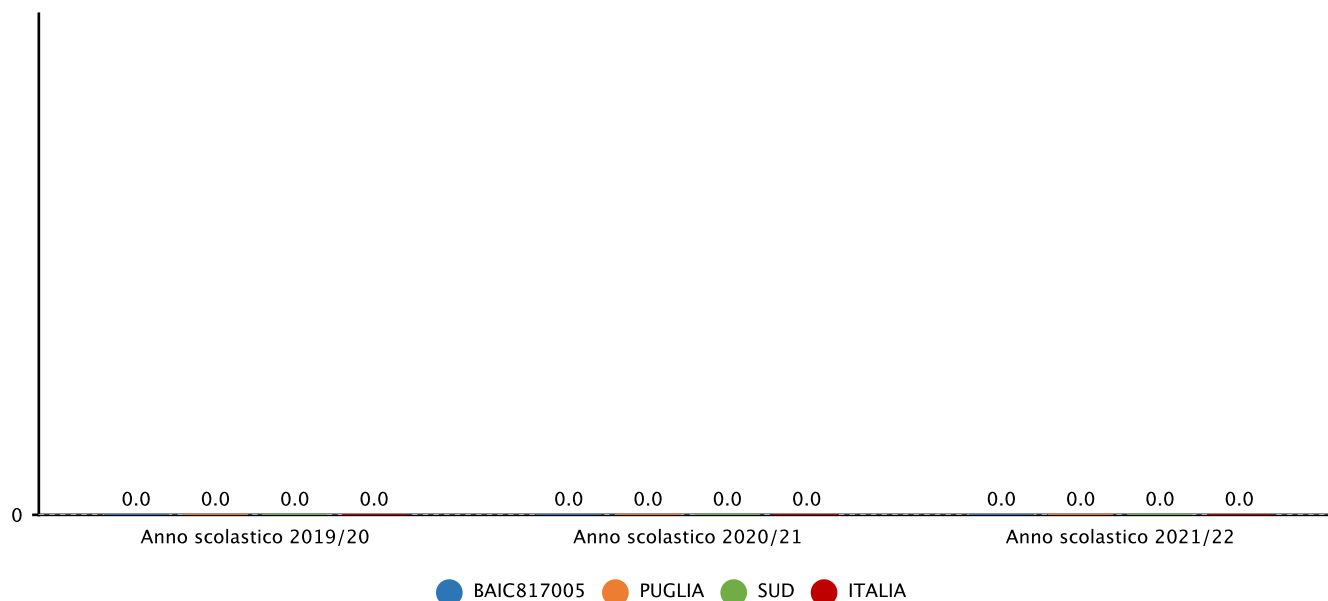

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**


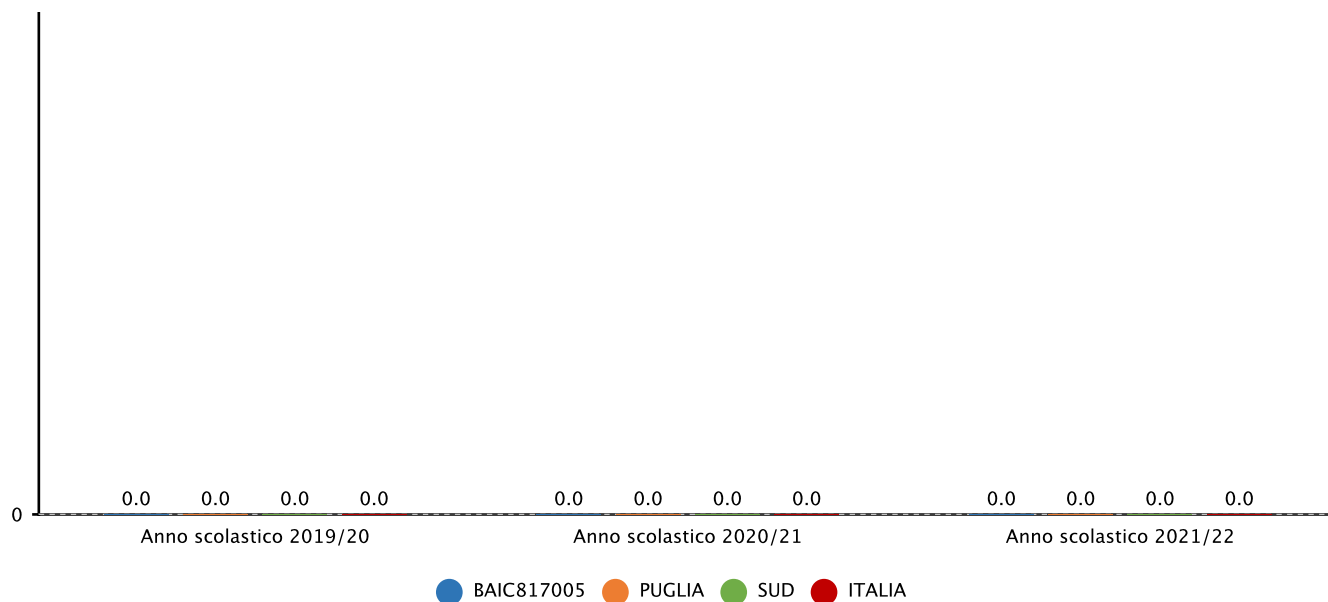

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**


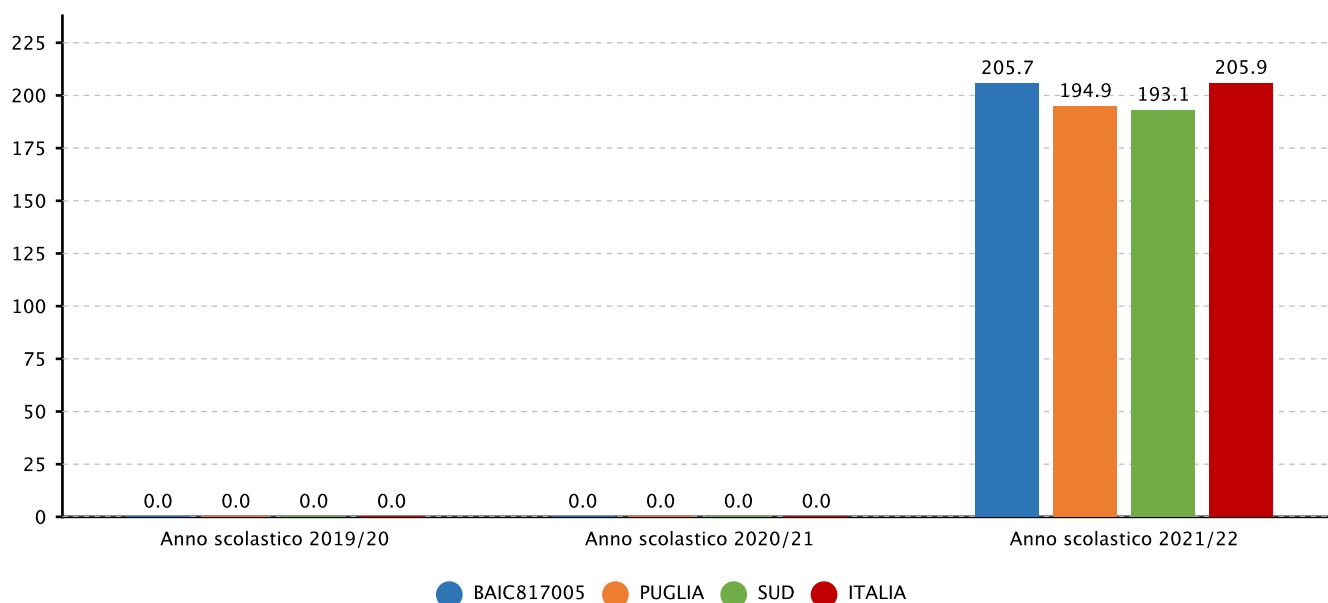
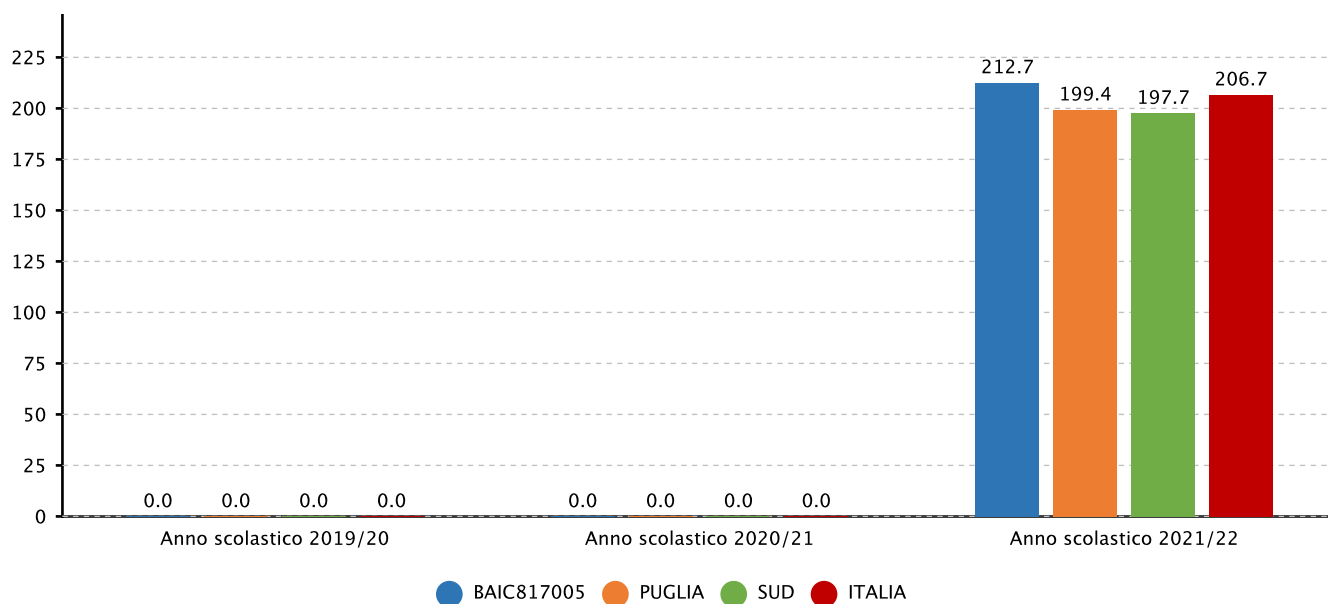


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



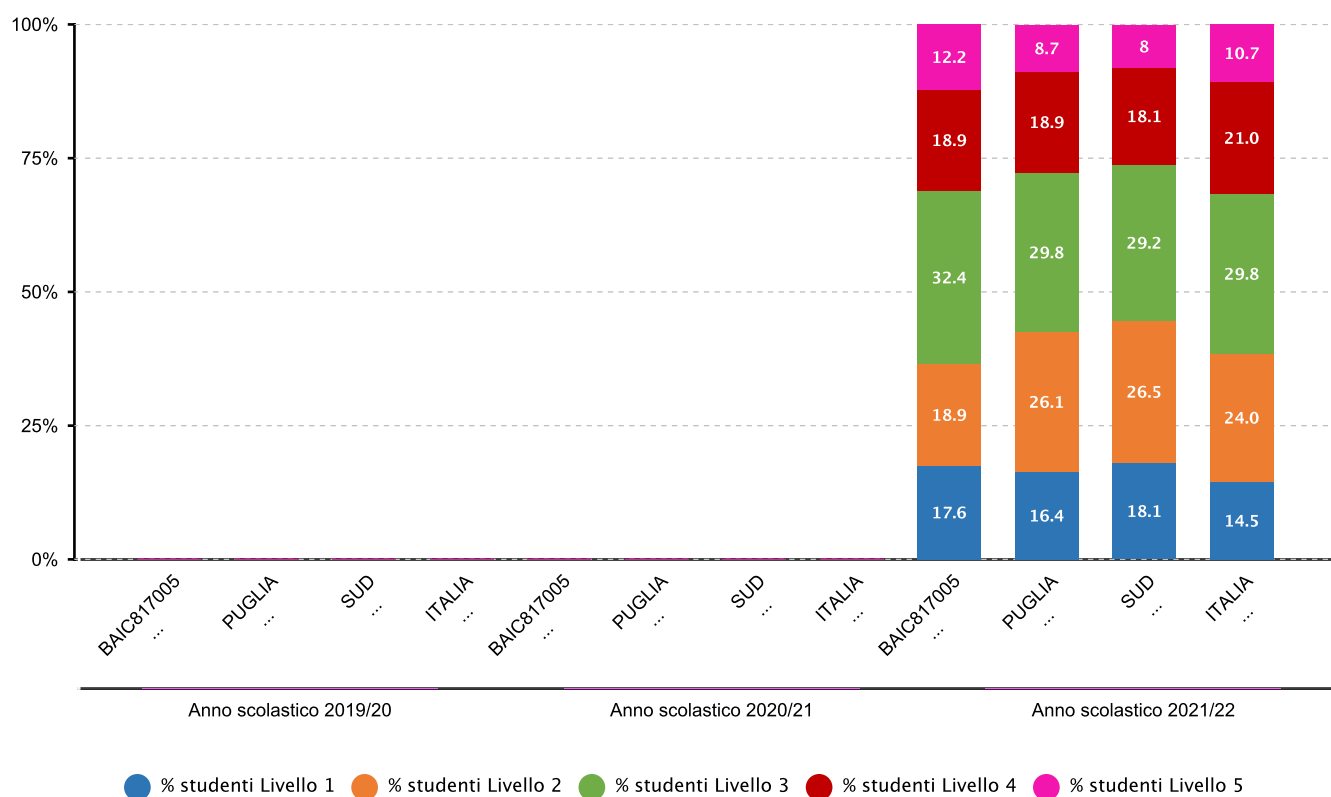
## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**


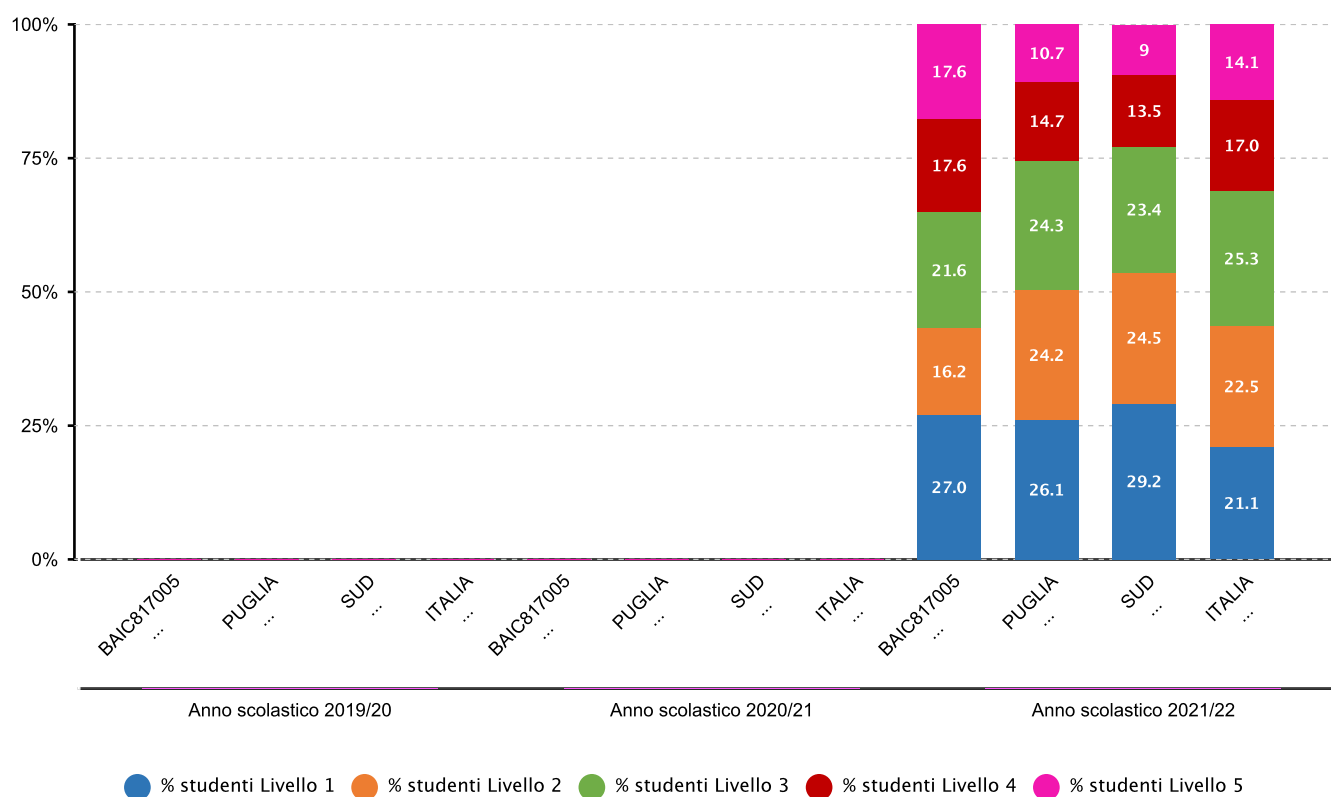


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



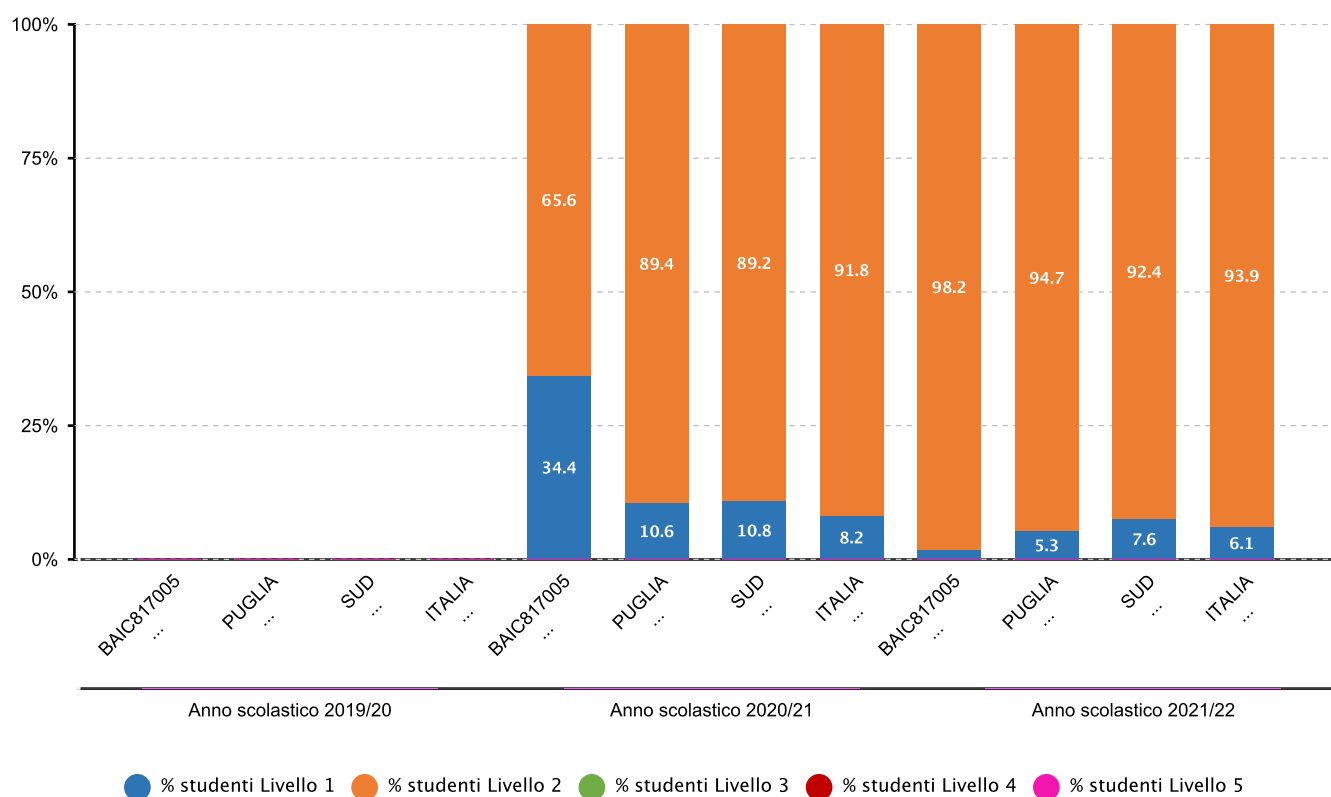


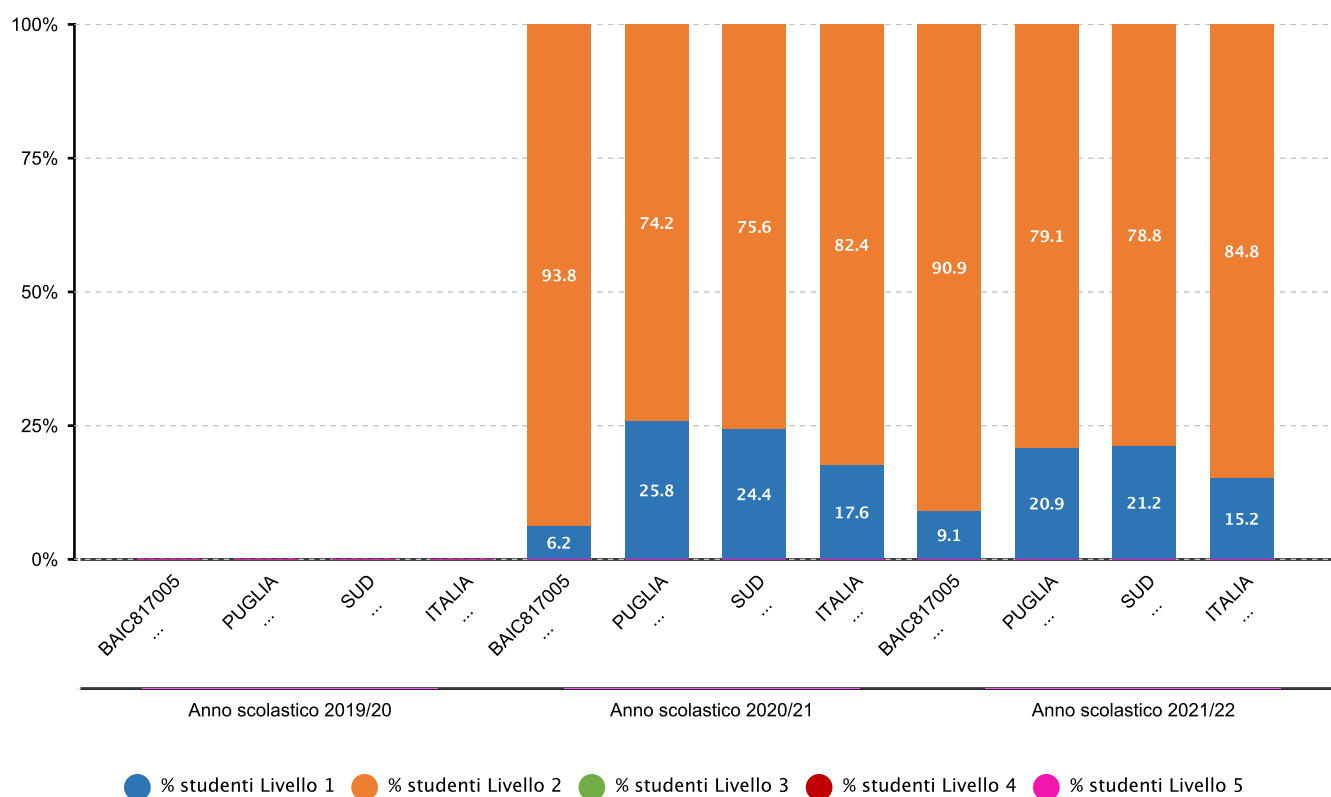
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





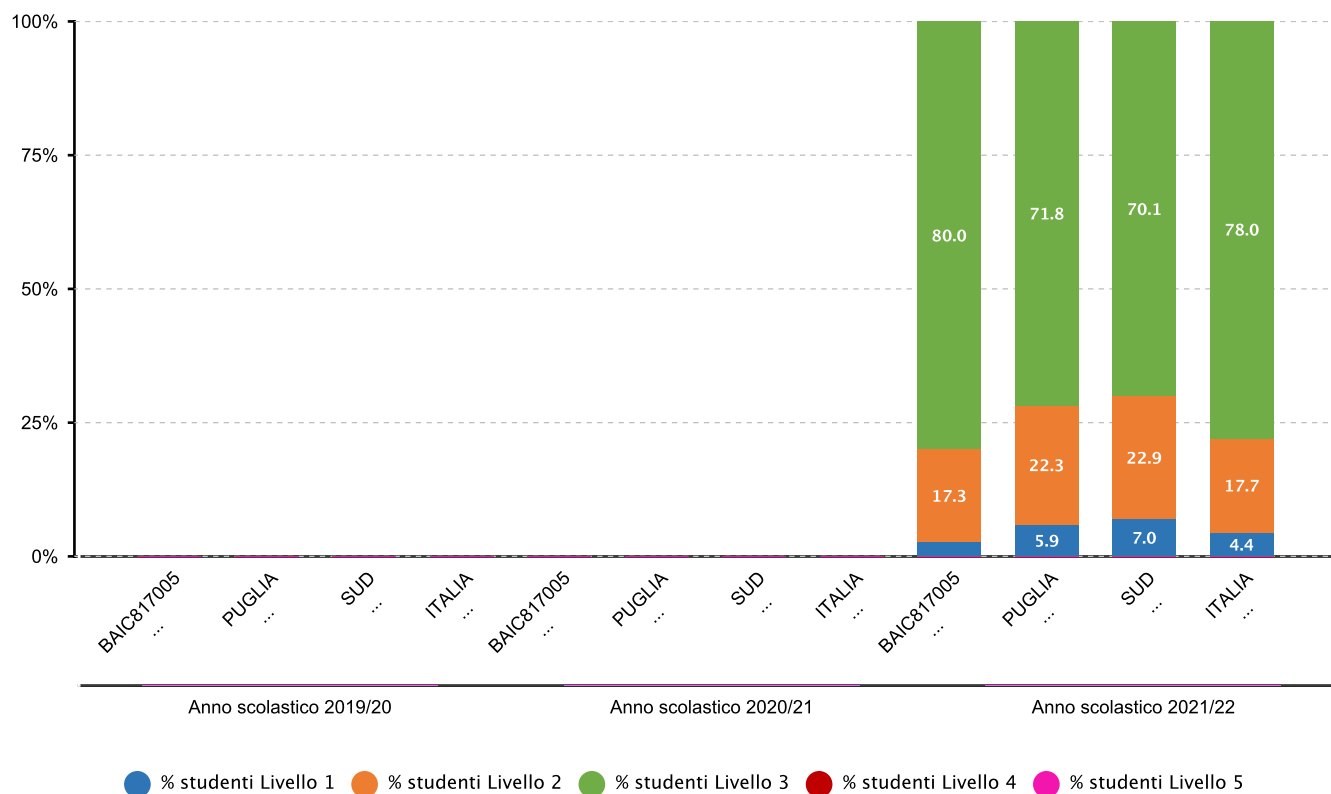
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**


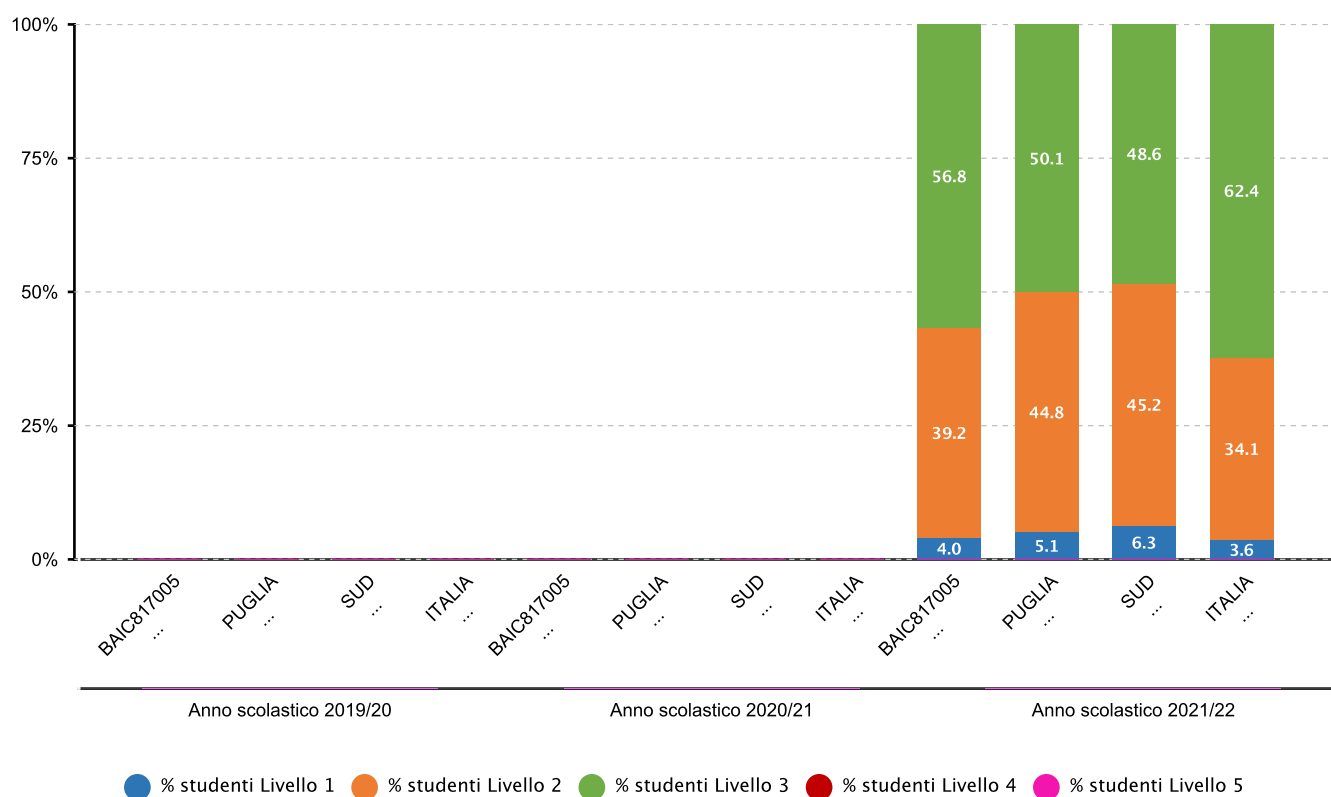


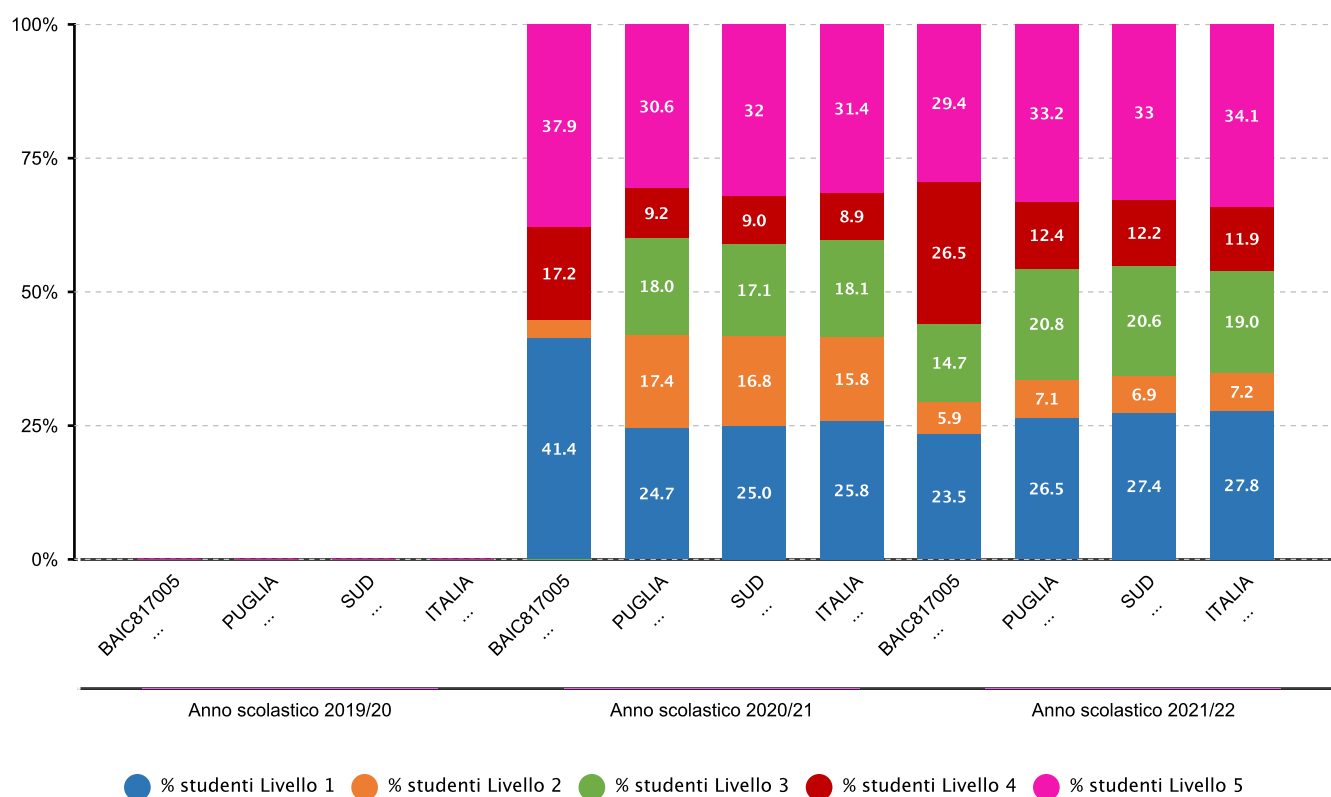
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





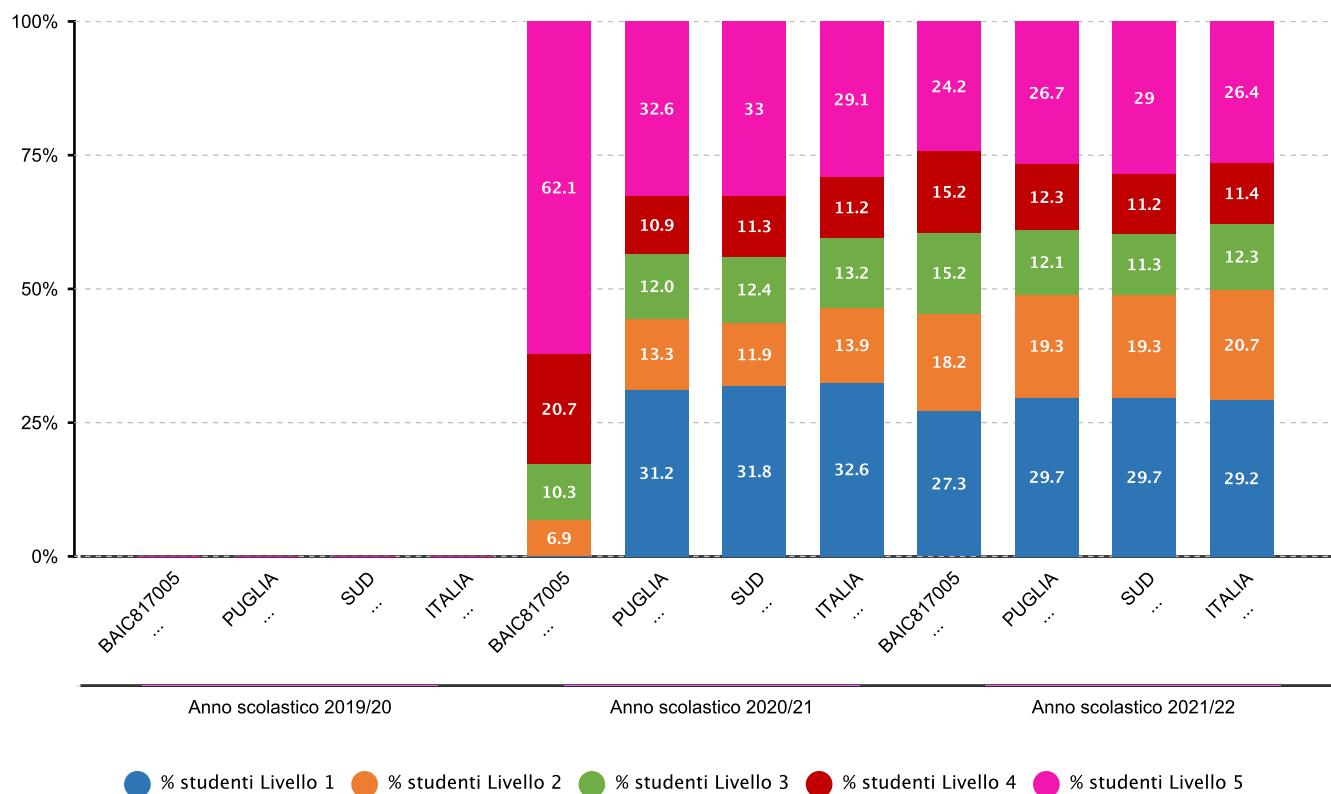
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**


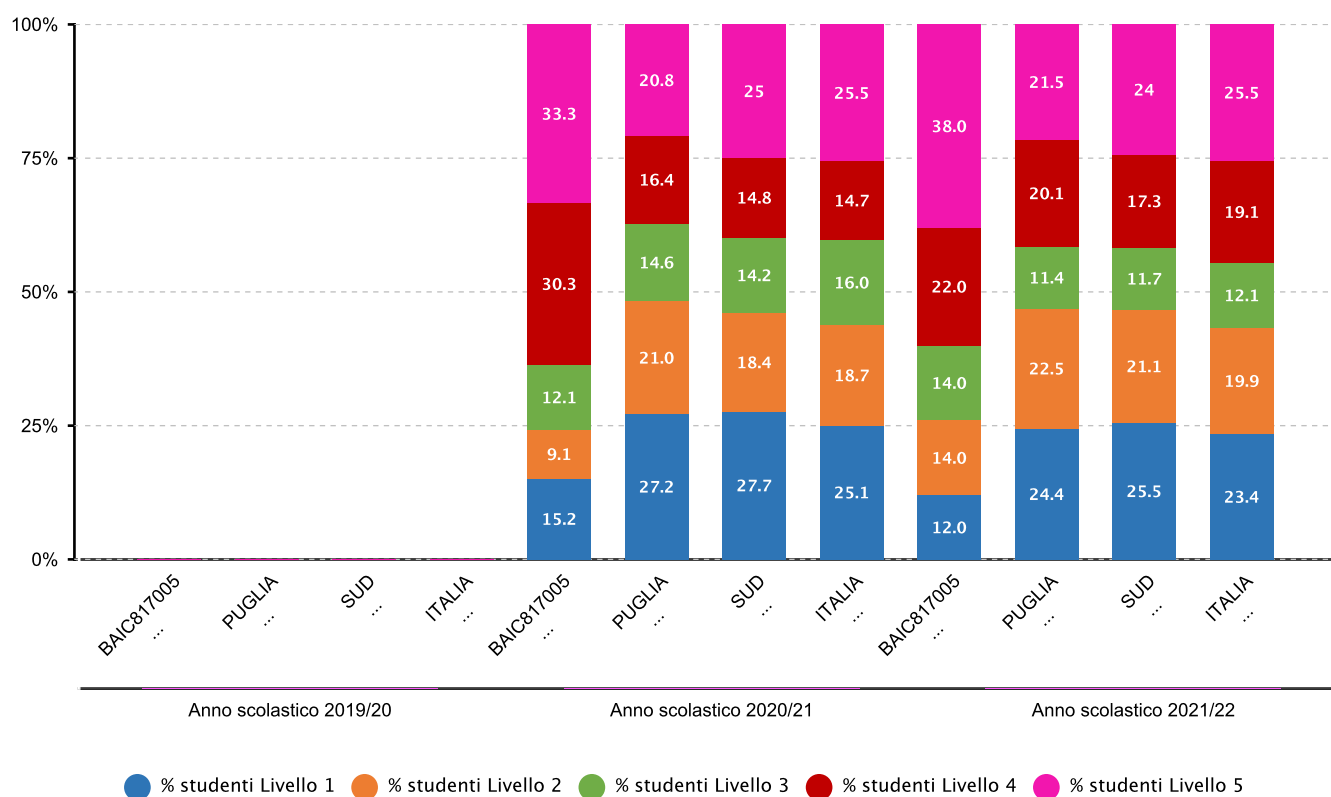


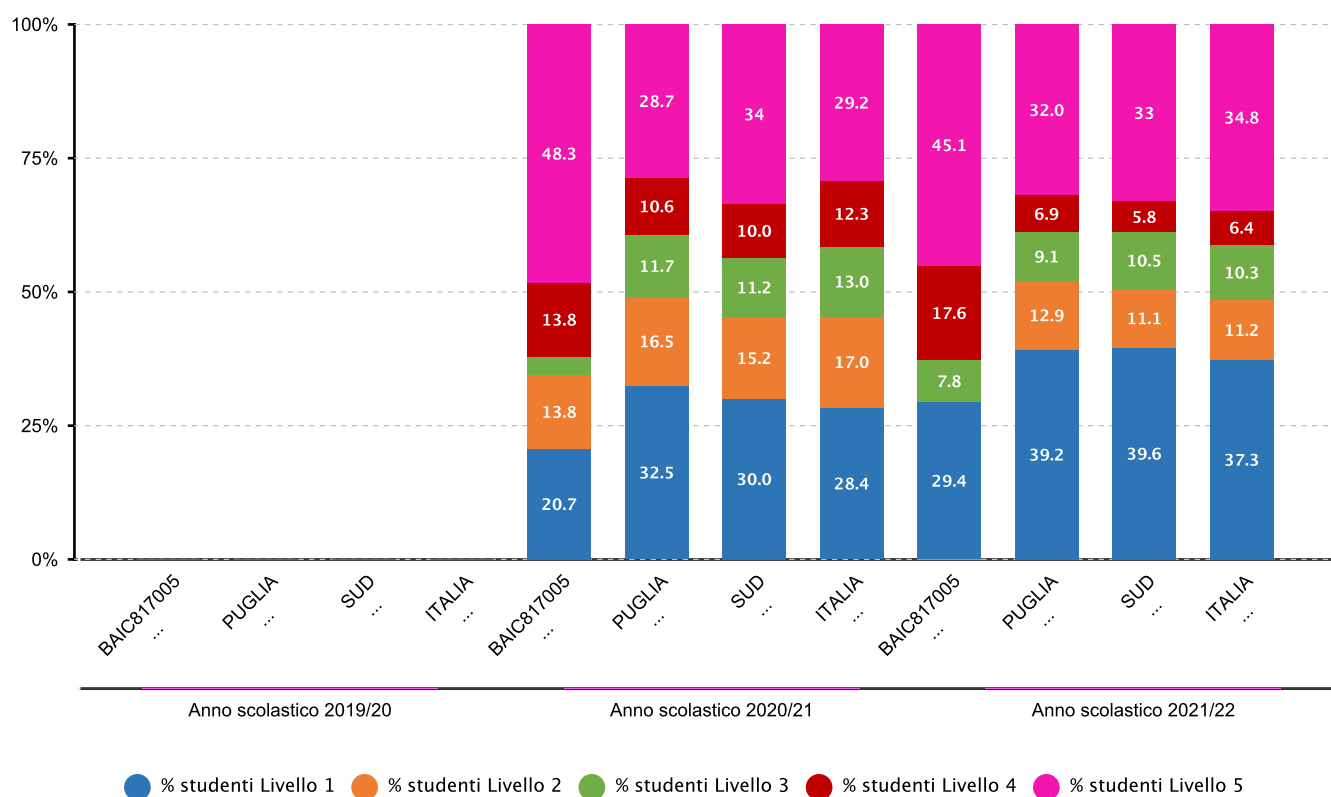
## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI




**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         | Anno scolastico 2021/22             |                                          |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |                                          |                                     |                         |


**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | Anno scolastico 2021/22                  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         | Anno scolastico 2021/22             |                                          |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   | Anno scolastico 2021/22 |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

**Documento allegato**

Graficoesiti21:22.pdf